**Воспитатель:**

-Дорогие родители, дети, я очень рада видеть вас на нашей встрече. Вы узнаете, о чем пойдет сегодня речь, если отгадаете мою загадку:

Пять да пять – родные братцы,

Так все вместе и родятся.

Если вскапываешь грядку –

Держат все они лопатку.

Не скучают, а играют

Вместе все в одни игрушки

А зимою всей гурьбою

Дружно прячутся в теплушки.

Вот такие «пять да пять»,

Угадайте, как их звать?

-Как вы догадались, что это пальцы? Почему их называют родными братьями?

- Любите ли вы играть с пальчиками? Покажите пальцы правой руки, левой руки. Так о чем сегодня пойдет речь?

-Сегодня мы совершим путешествие в страну пальчиковых игр.

Давайте все вспомним, как называют наши пальчики и поздороваемся с ними.

**Игра «Поздоровались»**

Здравствуй, указательный

Привет средний,

здорово безымянный

Как дела, мизинец.

**1. Значение мелкой моторики в развитии детей**

Мелкая моторика – это способность человека выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук в результате скоординированных действий трёх систем: нервной, мышечной и костной. Развитие мелкой моторики у детей имеет большое значение. Чем активнее и точнее движения пальцев у маленького ребёнка, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее будет ребёнок, тем быстрее он начнёт говорить.

         Именно поэтому на современном этапе в обучении и воспитании детей пристальное внимание уделяется детской руке.

В то время как ребёнок выполняет различные действия своими руками и пальчиками, в голове у малыша происходит гигантская, кропотливая работа. Вам кажется, что ребёнок просто забавляется, а он тем временем активно познаёт мир и … умнеет. Поэтому чем больше ребёнок действует, используя руки и пальчики, тем активнее у него развиваются мозг и речь. Чем больше у ребёнка возможностей для самостоятельного исследования окружающего, тем быстрее развивается его интеллект, тем скорее он начинает говорить.

Человеческая рука начинает развиваться рано и постепенно совершенствуется в процессе разнообразной деятельности. Уже к трём годам движения рук ребёнка достигают значительного развития. Но руки ещё недостаточно ловки, подвижны. Не всегда движения целенаправленны, точны, подчиняются задаче деятельности. Особенно это относится к таким видам деятельностям, в которых используются орудия, инструменты, требующие специальных, точно координированных движений рук. Они развиваются в процессе деятельности, путём систематического обучения и постоянных упражнений ребёнка.

Всем, конечно же, хотелось бы, чтобы ребёнок удивлял окружающих своими познаниями, и интеллектом,  своей развитой речью. Для этого нужно совсем немного - заниматься с ним, развивать мелкую моторику рук ребёнка.

Для развития мелкой моторики рук ребёнка существует много различных средств и все они доступны, при этом не требуют существенных затрат.

Средства развития мелкой моторики: пальчиковые игры и упражнения; шнуровки; работа с бумагой; рисование и раскрашивание; конструирование; лепка; графические упражнения, штриховка; игры со счётными палочками…

Главное - проявлять терпение, если регулярно заниматься с детьми, их пальчики постепенно станут более ловкими и подвижными, а движения – точными и слаженными. Что в свою очередь будет надёжным фундаментом для общего развития ребёнка. Как уже было сказано ранее дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг. Наряду с развитием мелкой моторики рук, развиваются память, внимание, интеллект.

Помните, что, используя игры с детскими пальчиками, ладошками и ручками, развивая тонкую моторику, вы сможете положительно влиять на всестороннее развитие ребёнка. Играя в подобные игры, наши дети развиваются.

Уважаемые родители, дети, сейчас мы в этом с вами убедимся.

**2. Пальчиковый игротренинг**

**-**самомассаж пальцев (растирание, разминание, прижимание, сцепление и т.д.)

Желательно сопровождать веселыми рифмовками.

* **Грецкие орехи (прокатить от основания ладони к кончикам пальцев и обратно)**

**-** делать круговые движения

- катать два ореха (по кругу, вверх-вниз)

- удержать два ореха между растопыренными пальцами

* Научился два ореха между пальцами держать

Это в школе мне поможет буквы разные писать.

* Прокачу я свой орех по ладоням снизу вверх

А потом обратно, чтобы стало мне приятно.

* **Карандаши**

**-** растирание ладоней вверх-вниз (ладони вертикально-горизонтально)

**-** удержать карандаш согнутым пальцем, двумя пальцами под счет от 0 до 10

* Карандаш в руке катаю,

Я ладошки растираю.

Я ладошки разотру,

Рисовать потом пойду.

* **Колючий мячик**

**-** Я мячом круги катаю

Взад-вперед его гоняю

Им поглажу я ладошку,

А потом сожму немножко.

А теперь последний трюк -

Мяч летает между рук.

* **Бельевые прищепки (кусаем подушечки пальцев)**

**-**Прищеплю прищепки ловко

Я на мамину веревку.

* **«Мышка мылом мыла лапки»**

Мышка мылом мыла лапки,

каждый пальчик по порядку,

вот намылила большой,

сполоснув его водой.

Не забыла и указку,

смыв с него и грязь и краску.

Средний мылила усердно,

самый грязный был наверно!

Безымянный терла пастой,

сразу кожа стала красной.

А мизинчик быстро мыла,

очень он боялся мыла.

**«Стала маша гостей созывать»**

**Стала   Маша   гостей   приглашать**(ладони раскрываются как цветок, описывают полукруг, соединяясь реб­ром и мизинцами, пальцы направле­ны от себя, лицевая сторона смотрит вверх).

• **И Иван, прийди**(большие пальцы обеих кистей рук дети одновременно сгибают, касаясь ладоней, задержива­ют в таком положении).

• **И  Степан,   прийди**(указательные пальцы делают то же самое).

• **И Сергей, прийди**(средние пальцы повторяют     движение      предыдущих пальцев).

• **И Матвей, прийди** (то же).

• **А Никитушка** (мизинцы напряже­ны, выпрямлены).

• **Ну пожалуйста** (сгибают и направ­ляют к ладони мизинцы).

Затем  кисти  обеих рук принимают исходное положение.

Стала Маша гостей угощать.
И Ивану — блин,
И Степану — блин,
И Сергею — блин,
И Матвею — блин,
А Никитушке — мятный пряничек.



* Массаж шестигранным карандашом

Карандаш в руках катаю,

Между пальчиков верчу.

Непременно каждый пальчик,

Быть послушным научу.

- Массаж грецкими орехами

-Катать 2 ореха между ладонями

-Массаж бельевыми прищепками

Кусается сильно котенок-глупыш,

Он думает: «Это не палец, а мышь (смена рук)

Но я же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться – скажу тебе: «Кыш»

-Пальчиковые игры

Пальчиковые упражнения можно разделить на группы:

* Игры – манипуляции

- «Этот пальчик – дедушка»

- «Пошли пальчики гулять»

- «Сорока – белобока»

- «Мы делили апельсин» (развитие воображения, ребенок загибает каждый пальчик поочередно)

* Сюжетные пальчиковые игры

- «Пальчики здороваются»

- «Распускается цветок»

* Гимнастика для мозга

- «Колечко» (по очереди соединять пальчики в колечко)

- «Кулак – ребро - ладонь» (одной, двумя, обоими)

- «Ухо – нос»

* Пальчиковые упражнения в сочетании с самомассажем кистей и пальцев рук (разминание, растирание, надавливание, пощипывание)

- Помоем руки под струей воды;

- Надеваем перчатки

- «Засолка капусты»

- «Молоточек»

- «Гуси щиплют травку»

* Театр в руки

- «Осьминожки»

- «Рыбки»

* Рисование

**Игра «Волшебный мяч»**

Мячик, мячик, ты катись

И в ладошках очутись

У кого в руках остановился мячик,

Тот показывает игру.

**«Купим мы бабушка тебе»**

Купим мы, бабушка, себе курочку. (2 раза)
Курочка по зернышку: Кудах-тах-тах.
Купим мы, бабушка, себе уточку. (2 раза)
Уточка: Та-та-та-та,
Курочка по зернышку: Кудах-тах-тах.
Купим мы, бабушка, себе индюшонка, (2 раза)
Индюшонок фолды-болды,
Уточка та-та-та-та,
Курочка по зернышку кудах-тах-тах.
Купим мы, бабушка , себе кисоньку, (2 раза)
А кисонька мяу-мяу,
Индюшонок фолды-болды,
Уточка та-та-та-та,
Курочка по зернышку кудах-тах-тах.
Купим мы, бабушка, себе собачонку, (2 раза)
Собачонка гав-гав,
А кисонька мяу-мяу,
Индюшонок фолды-болды,
Уточка та-та-та-та,
Курочка по зернышку кудах-тах-тах.
Купим мы, бабушка, себе поросенка, (2 раза)
Поросенок хрюки-хрюки,
Собачонка гав-гав,
А кисонька мяу-мяу,
Индюшонок фолды-болды,
Уточка та-та-та-та,
Курочка по зернышку кудах-тах-тах.,
Купим мы, бабушка, себе коровенку, (2 раза)
Коровенка муки-муки,
Поросенок хрюки-хрюки,
Собачонка гав-гав,
А кисонька мяу-мяу,
Индюшонок фолды-болды,
Уточка та-та-та-та,
Курочка по зернышку кудах-тах-тах.
Купим мы, бабушка, себе лошаденку, (2 раза)
Лошаденка нуки-нуки,
Коровенка муки-муки,
Поросенок хрюки-хрюки,
Собачонка гав-гав,
А кисонька мяу-мяу,
Индюшонок фолды-болды,
Уточка та-та-та-та,
Курочка по зернышку кудах-тах-тах.
В нашем варианте еще было:
Купим мы бабушка, себе телевизор (2 раза)
телевизор трали-вали, дикторша тра-та-та
Лошаденка нуки-нуки,
Коровенка муки-муки,
Поросенок хрюки-хрюки,
Собачонка гав-гав,
А кисонька мяу-мяу,
Индюшонок фолды-болды,
Уточка та-та-та-та,
Курочка по зернышку кудах-тах-тах.

- Рисование (рисовать предметы, буквы веревочками, пуговицами, косточками, косточками, камушками, ракушками, пробками, спичками, палочками)

Девочки и мальчики

Тренируйте пальчики!

- Выложить картинку из цветных скрепок

Для развития мелкой моторики, дети должны уметь **дома:**

**- разминать пальцами глину, пластилин;**

**- катать предметы по очереди каждым пальцем камешки, шарики, мелкие бусинки;**

**- выполнять пальчиковые игры и упражнения;**

**- рисовать ручкой, карандашами, мелом, гуашью, углем;**

**- вырезывать ножницами и составлять из различных вырезанных фигур композиции;**

**- вышивать, вязать;**

**- играть с конструктором, мозаикой, кубиками, спичками**

Уважаемые родители, мы с вами сегодня поиграли. Играйте больше с вашими детьми дома.